

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-интернат №13» НМР РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
на уровень основного общего образования

Составитель:
Ахмедьянова З.Р.

г. Нижнекамск

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

— Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

— Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Способность к нравственному самосовершенствованию. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, культуре традиционных религий. Их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

— Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

— Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

— Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

— анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

— ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

— формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали

или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения предметной области «основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

3. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

4. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

5. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

6. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

7. Умение оказать первую помощь пострадавшим.

8. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

8 класс

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; безопасно действовать при пожаре;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; велосипедиста; пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма.
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; ушибах; растяжениях; вывихах; переломах; ожогах; отморожениях и общем переохлаждении; при тепловом (солнечном) ударе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать последствия проявления терроризма;*

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

9 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- безопасно использовать бытовые приборы; средства бытовой химии; средства коммуникации;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма.
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- безопасно вести и применять права покупателя;
 - анализировать последствия проявления терроризма;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

Содержание учебного предмета

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности. Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу "Внимание всем!". Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении

электрическим током.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
8 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Колич ество часов
I. Основы безопасности личности, общества и государства		25
1.1 Основы комплексной безопасности		12
1	Безопасность на дорогах.	1
2	Правила поведения на наземном, в том числе железнодорожном транспорте ответственность за их нарушения.	1
3	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Вводная контрольная работа	1
4	Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1
5	Пожар. Его причины и последствия.	1
6	Правила поведения при пожаре.	1
7	Первичные средства пожаротушения.	1
8	Средства индивидуальной защиты.	1
9	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1
10	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1
11	Человек и окружающая среда.	1
12	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1
1.2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		10
13	Чрезвычайные ситуации природного характера – землетрясения, извержения вулканов и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.	1
14	Чрезвычайные ситуации природного характера оползни, обвалы, лавины и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.	1
15	Чрезвычайные ситуации природного характера – ураганы, бури, смерчи и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению	1
16	Чрезвычайные ситуации природного характера – сильный дождь (ливень), крупный град, гроза и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению	1
17	Чрезвычайные ситуации природного характера – сильный снегопад, сильный гололед и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению	1
18	Чрезвычайные ситуации природного характера – метели, снежные заносы и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению	1
19	Чрезвычайные ситуации природного характера – наводнения, половодье и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению	1
20	Чрезвычайные ситуации природного характера – сели, цунами и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению	1
21	Чрезвычайные ситуации природного характера – лесные, торфяные и степные пожары и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.	1
22	Чрезвычайные ситуации природного характера – эпидемии, эпизоотии и эпифитотии и защита населения от них. Рекомендации по безопасному	1

	поведению. Контрольная работа «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»	
1.3 Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации		3
23	Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
24	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1
25	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1
II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		10
2.1 Основы здорового образа жизни		4
26	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
27	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
28	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1
29	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
2.2 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		6
30	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1
31	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1
32	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	1
33	Первая помощь при отравлениях.	1
34	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Итоговая контрольная работа.	1
35	Повторение и обобщение изученного материала. Подведение итогов.	1

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Колич ество часов
I. Основы безопасности личности, общества и государства		25
1.1 Основы комплексной безопасности		12
1	Правила поведения на воздушном транспорте, ответственность за их нарушения.	1
2	Правила поведения на водном транспорте, ответственность за их нарушения.	1
3	Права и обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1
4	Обеспечение личной безопасности при пожарах. Правила личной безопасности при пожаре	1
5	Правила поведения в автономных условиях. Поведение человека в вынужденной автономии. Входная контрольная работа.	1
6	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Международная кодовая таблица сигналов бедствия	1
7	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт). Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1
8	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).	1

9	Элементарные способы самозащиты. Контрольная работа «Основы комплексной безопасности».	1
10	Информационная безопасность подростка. Правила безопасного поведения в сети Интернет	1
11	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1
12	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1
1.2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		10
13	Чрезвычайные ситуации техногенного характера – аварии на радиационно-опасных сооружениях и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.	1
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера – аварии на химически опасных сооружениях и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.	1
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера – аварии на пожароопасных и взрывоопасных сооружениях и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.	1
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера – аварии на объектах экономики и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.	1
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера – аварии на транспорте и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.	1
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера – аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.	1
19	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1
20	Правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.	1
21	Действия по сигналу "Внимание всем!".	1
22	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
1.3 Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации		3
23	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1
24	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
25	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Контрольная работа «Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму»	1
II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		9
2.1 Основы здорового образа жизни		3
26	Семья в современном обществе.	1
27	Права и обязанности супругов.	1
28	Защита прав ребенка.	1
2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		6
29	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1
30	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1
31	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1

32	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.	1
33	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. Итоговая контрольная работа.	1
34	Повторение и обобщение изученного материала. Подведение итогов.	1